

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №78»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» августа 2023г.,  
протокол №1



Утверждена:  
Директор МБОУ СОШ №78  
Л.А. Владимирова  
приказ №254-осн от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная логоритмика»

Возраст учащихся: 6-7  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
учитель-логопед Черепанова М.В.

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав школы
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе школы

### **Актуальность:**

Современный этап развития коррекционного образования характеризуется процессами модернизации.

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя –логопеда наряду с традиционными программами предполагает разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания.

Это предполагает поиск и внедрение в практику работы учителей-логопедов образовательных учреждений оптимальных методических систем профилактики и коррекции речевых нарушений.

У данной группы учащихся отмечается целый комплекс речевых нарушений:

Дефекты произношения (недостаточность звукопроизношения выражается в не совсем четком произношении звуков в потоке речи, в общей

вялости артикуляции; наиболее часто встречаются дефекты шипящих, свистящих, сонорных звуков).

Трудности восприятия звуков родного языка (ошибки при последовательном выделении звуков, не умеют выделять слова в предложении, предложении из текста наблюдается смешивание звуков : звонких -глухих ,твердых –мягких).

Словарный запас учащихся с проблемами в развитии отличается бедностью и недифференцированностью.

Грамматический строй недостаточно сформирован.

Уровень связной речи примитивный.

Затруднена коммуникация и социализация учащихся с проблемами в развитии.

Речь как особый вид деятельности не осознается учащимися.

Актуальным становится введение в учебный план специального кружка по развитию и коррекции всех сторон речи, когнитивных возможностей ребенка, коммуникации, игровой деятельности, творческих способностей детей с проблемами в развитии - **логопедической ритмики.**

#### **Вид программы:**

Авторская программа

#### **Направленность программы:** социально-гуманитарная

#### **Адресат программы:**

Контингент учащихся коррекционных групп отличается сложностью диагнозов и проблемами развития и воспитания:

- дети из неблагополучных семей
- учащиеся с девиантным поведением
- дети из семей мигрантов
- дети с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией.

#### **Срок и объем освоения программы:**

1год, 33 педагогических часа

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** развитие всех сторон речи, эмоционально-волевую сферу, интеллектуальные и творческие способности детей с проблемами в развитии средствами логопедической ритмики и другими коррекционными технологиями в условиях школы.

**Задачи** логопедической ритмики

1. Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности.
2. Формирование осознанного восприятия пространства.
3. Развитие мышечного ощущения направления движения.
4. Стимуляция творческой активности.
5. Развитие музыкально-ритмического мышления.
6. Формирование коммуникативных возможностей учащихся.
7. Развитие способности принимать грамматические формы слов,
8. Формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляторной моторики.

Образовательные (обучающие) –

- формирование фонетико-фонематических процессов, особенности звукопроизношения, речевой анамнез, просодика, темп, ритм языка, лексико-грамматические особенности;
- формирование знаний о изменении голоса по высоте (высоко- низко- средне);
- формирование знаний о силе голоса (тихо – нормально - громко);
- формирование умений изменении голоса по высоте и силе.

Развивающие –

- развитие длительного плавного вдоха, сильного плавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом.
- развитие речевого дыхания;
- развитие естественных движений (ходьбы, бега, прыжков, движений руками).
- развитие интонационной и эмоциональной выразительности и правильности речи.

Воспитательные-

- формирование понятия об общении;
- формирование понятий о речи как важном средстве общения;
- формирование навыка культурного общения, этикетные;
- формулы: приветствие, прощание, благодарности;
- развитие умения выражать свои чувства (радость - грусть).

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у обучающихся оптико-пространственных представлений, слуховых функций, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, правильного произношения, осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекция речевой функциональной системы.

1.3. Содержание программы  
«Занимательная логоритмика»  
**1 год обучения**

**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I. Раздел. Диагностика.	1	1	1	
1.1	II. Раздел. Нормализация просодической стороны речи.	4		4	
1.2	III. Раздел. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития.	27		27	Выставка
1.3	IV. Раздел. Формирование элементов детской риторики: культура общения.	1		1	Творческий отчет воспитанников

**Содержание учебного плана**

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	«Встреча друзей»	1	0,5	0,5
2	«Путешествие на машине»	1	0,5	0,5
3	«Близко-далеко»	1	0,5	0,5
4	«Тишина».	1	0,5	0,5
5	«Ах!», «Ух!», «Ой!»	1	0,5	0,5
6	«Звук у»	1	0,5	0,5
7	«Звук а»	1	0,5	0,5
8	«Звук о»	1	0,5	0,5
9	«Звук э»	1	0,5	0,5
10	«Звук и»	1	0,5	0,5

11	«Звук ы»	1	0,5	0,5
12	«Звук п»	1	0,5	0,5
13	«Звук т	1	0,5	0,5
14	«Звук к»	1	0,5	0,5
15	«Звук х»	1	0,5	0,5
16	«Звук й»	1	0,5	0,5
17	«Звук б»	1	0,5	0,5
18	«Звук д»	1	0,5	0,5
19	«Звук г»	1	0,5	0,5
20	«Звук с»	1	0,5	0,5
21	«Звук з»	1	0,5	0,5
22	«Звук д»	1	0,5	0,5
23	«Звук с»	1	0,5	0,5
24	«Звук з»	1	0,5	0,5
25	«Звук ш»	1	0,5	0,5
26	«Звук ж»	1	0,5	0,5
27	«Звуки л,л»	1	0,5	0,5
28	«Звуки р-р»	1	0,5	0,5
29	«Звуки р-р»	1	0,5	0,5
30	«Звук щ»	1	0,5	0,5
31	«Звук ч»	1	0,5	0,5
32	«Звук ц»	1	0,5	0,5
33	Виды общения. Речевая деятельность.	1	0,5	0,5



## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	33
Продолжительность каникул	Осенние с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. Зимние с 30.12.2023г. по 08.01.2024 г. Весенние с 25.03.2024 г. по 02.04.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022 по 25.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	24.05. 2022

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Школьный логопункт. Иллюстрации, книги, раскраски, настольные игры. Компьютерная техника, принтер, индивидуальные зеркала, дудочки, шнуровальные игрушки, учебная литература.
Информационное обеспечение	интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед, высшая категория

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческий отчет

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Творческий отчет
Уровень развития социального опыта учащихся	Педагогическое наблюдение
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Логопедическое наблюдение
Уровень теоретической подготовки учащихся	Выполнение творческих заданий
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование родителей
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Выставочные экспонаты

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Творческий отчет
- Презентация
- Мастер-класс
- Мини- спектакль

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

## **2.6. Список литературы**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологов факультета педагогики высших учебных заведения/ под ред Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
2. Бормыкова О.С. Песенки и потешки с движениями для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192с. (Логопед в школе).
4. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. М.: ГНОМ, 2013
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]