

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" Л.А.Владимирова приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета: биология  
11 А класс среднего общего образования  
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель(и):  
Бровко Инна Евгеньевна,  
учитель биологии

г.Барнаул 2023

## Пояснительная записка

### Составлена на основе:

Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова ; под ред. Акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 381, [3] с. : ил.

**Обоснование выбора УМК.** Предлагаемая рабочая программа по биологии для средней общеобразовательной школы реализуется в учебниках В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 10 и 11 классов. Данная программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

Изменения в авторской программе касаются количества часов. Программа по биологии рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю. В соответствии с решением педагогического совета (Протокол № 1 от 26.08.2021 г.) о длительности учебного года в 34 недели для учащихся 1, 9, 11 классов в рабочую программу внесены изменения в сторону уменьшения количества часов до 34 за счет резерва.

**Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология».** Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. Таким образом, базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные* результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

## Содержание учебного предмета, курса

**Раздел 1. Вид (19 часов).** История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

**Раздел 2. Экосистемы (11 часов).** Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы. Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

### Тематическое планирование

№ разде ла	Название раздела / или раздела и тем	Кол ичес тво часо в	Из них количество		
			лабо р.р	прак т.р	кон тр.р
1.	ВИД Тема 1.1. История эволюционных идей Тема 1.2. Современное эволюционное учение Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле Тема 1.4. Происхождение человека	<b>19</b> <b>4</b> <b>8</b> <b>3</b> <b>4</b>	6  3 1 2	0	2
2.	ЭКОСИСТЕМА Тема 2.1. Экологические факторы Тема 2.2. Структура экосистем Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема Тема 2.4. Биосфера и человек	<b>11</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	2  2	0	1
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>1</b>			
	Резерв	2			
Всего		34	8	0	3

## Поурочное планирование

№ урока	Название раздела / или раздела и тем
<b>РАЗДЕЛ 1. ВИД</b>	
1	<b>Тема 1.1. История эволюционных идей</b> Развитие биологии в додарвинский период. Работа Линнея
2	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка
3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина
4	Эволюционная теория Чарлза Дарвина
5	<b>Тема 1.2. Современное эволюционное учение</b> Вид: критерии и структура
6	Популяция как структурная единица вида и эволюции
7	Факторы эволюции.
8	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции
9	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора
10	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции
11	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы
12	Доказательство эволюции органического мира
13	Промежуточный контроль
14	<b>Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле</b> Развитие представлений о происхождении жизни на Земле
15	Современные представления о возникновении жизни
16	Развитие жизни на Земле
17	<b>Тема 1.4. Происхождение человека</b> Гипотезы происхождения человека
18	Положение человека в системе животного мира
19	Эволюция человека
20	Человеческие расы
21	Промежуточный контроль по теме «Происхождение человека»
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМА</b>	
22	<b>Тема 2.1. Экологические факторы</b> Организм и среда. Экологические факторы
23	Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к действию экологических факторов
24	Биотические факторы среды
25	<b>Тема 2.2. Структура экосистем</b>
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах
27	Устойчивость и динамика экосистем
28	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем
29	<b>Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема</b>
30	Закономерности существования биосферы
31	<b>Тема 2.4. Биосфера и человек</b>
32	Глобальные антропогенные изменения в биосфере
33	Пути решения экологических проблем
34	Контроль по теме «Экосистема»