

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" Л.А.Владимирова приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: иностранный (английский) язык
11 А класс среднего общего образования
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель(и):
Шевченко Елена Анатольевна,
учитель английского языка

г.Барнаул 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Рабочая программа. Английский с удовольствием. Базовый уровень. 10-11 классы М.З. Биболетова издательство «Дрофа» Москва 2017 год.

Программа составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Цели обучения в 11 классе: в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 11-х классах реализуются следующие цели: развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности .
- языковая компетенция - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Изменения в авторской программе касаются количества часов. Программа по английскому языку рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю. В соответствии с решением Педагогического совета Протокол №1 от 25.08.2023 года о длительности учебного года в 34 недели для учащихся 9,11 классов в рабочую программу внесены изменения в сторону увеличения количества часов на 10 часов за счет резерва.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной

программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования.

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание учебного предмета

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

Тематическое планирование.

№ разд елов	Название раздела/или раздела и тем	Количество часов	Из них количество		
			Лабор. работ	Практич . работ	Контрол. Работ
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения иностранного языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7			
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария) Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6			
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.	6			
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6			1
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества , необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.	5			

6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж/ училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	5			
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условия успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии образования в будущем?	3 5			1
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.	5			
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии – за и против.	6			
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел? Как обратиться к врачу и	5			

	описать свои проблемы.				
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	5			
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	5			1
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4			
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.	4			
15	Друзья и круг общения. Что значит – быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету – плюсы и минусы.	5			1
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	5			
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ	4			1

	сохранить популяризировать свои традиции.				
18	Резерв	10			4
	Всего	102			

Поурочный план.

№ урока	Название раздела/ или раздела и тем
1	Языки международного общения. Особенности английского языка
2	Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения иностранного языка.
3	Языки международного общения.
4	Трудно ли изучать иностранный язык?
5	Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка?
6	Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?
7	Сколькими языками ты хотел бы владеть?
8	Глобализация как мировая тенденция.
9	Плюсы и минусы глобализации.
10	Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария)
11	Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария)
12	Примеры глобализации в твоём окружении.
13	Антиглобалистское движение: причины и последствия
14	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.
15	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.
16	Что такое независимость и ответственность.
17	Участие молодежи в жизни общества.
18	Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.
19	Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.
20	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др.
21	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др.

22	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др.
23	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
24	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
25	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
26	Профессия твоей мечты.
27	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии.
28	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии.
29	Как развить качества , необходимые для выбранной профессии.
30	Может ли хобби помочь в выборе профессии.
31	Образование и карьера.
32	Ведущие университеты.
33	Колледж/ училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию.
34	Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования.
35	Известные люди, добившиеся профессионального успеха.
36	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.
37	Советы учащимся при подготовке к экзаменам.
38	Непрерывное учение как условия успешности.
39	Непрерывное учение как условия успешности.
40	Традиции образования в России.
41	Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.
42	Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты.
43	Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты.
44	Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии образования в будущем?
45	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.
46	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной
47	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной
48	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.
49	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.
50	Незаурядные умы человечества.
51	Факты из биографии ученых и изобретателей.
52	Важнейшие изобретения человечества
53	Важность инженерных профессий. Развитие науки.
54	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.
55	Технологии клонирования и генной инженерии – за и против.

56	Новые технологии в медицине.
57	Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.
58	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.
59	Что такое ГМО?
60	Что делать, если ты все-таки заболел? Как обратиться к врачу и описать свои проблемы.
61	Технологии, дающие возможность сберечь природу.
62	Использование энергии солнца, ветра и воды.
63	Технологии «умного дома».
64	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.
65	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.
66	Интернет как новая реальность.
67	Особенности общения в интернет-пространстве.
68	Особенности общения в интернет-пространстве.
69	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.
70	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.
71	Жизнь в крупном городе и в сельской местности.
72	Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?
73	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности
74	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности
75	Мир интересов современных молодых людей.
76	Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби.
77	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?
78	Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.
79	Друзья и круг общения.
80	Что значит – быть хорошим другом.
81	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.
82	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.
83	Виртуальная дружба, друзья по Интернету – плюсы и минусы.
84	Особенности культуры и общения в других странах.
85	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.
86	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.
87	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.
88	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.
89	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.

90	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.
91	Фестивали и праздники как способ сохранить популяризировать свои традиции.
92	Фестивали и праздники как способ сохранить популяризировать свои традиции.
93-102	Резерв

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]