

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" Л.А.Владимирова приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета: история  
11 А класс среднего общего образования  
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель(и):  
Пермяков Вячеслав Иванович,  
учитель истории и обществознания

г.Барнаул 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» составлена на основе авторской программы:

Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – М.: Дрофа, 2017. – 26 с.

### *Цели и задачи*

- формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства;
- развитие у школьников ключевых ориентиров, связанных с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации, в первую очередь, осознания причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Изучение курса «Россия в мире» будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся 11 класса, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

*Изменения в авторской программе* касаются количества часов. Авторская программа рассчитана на 70 ч. В соответствии с решением педагогического совета (Протокол № 1 от 26.08.2021 г.) о длительности учебного года в 34 недели для учащихся 9 и 11 классов в рабочую программу внесены изменения в сторону уменьшения количества часов на 2 часа за счет резерва.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### *Личностные результаты*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

- чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные результаты*

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Предметные результаты*

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России

### **Содержание учебного предмета**

#### *Введение*

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### *Тема I. От первобытности к древним цивилизациям*

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддистская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### *Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.*

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### *Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.*

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### *Тема IV. Мир в начале Нового времени*

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

### *Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения*

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### *Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.*

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

#### *Тема VII. Россия на пути модернизации*

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

#### *Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.*

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

*Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.*

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Силь модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

### Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количес тво часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
	Введение	1	-	-	-
1	От первобытности к древним цивилизациям	4	-	-	-
2	Средневековое общество в VI-X вв.	8	-	-	-
3	Россия и мир в XI-середине XV в.	8	-	-	-
4	Мир в начале Нового времени	9	-	-	-
5	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	-	-	-
6	Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	-	-	-
7	Россия на пути модернизации	9	-	-	-
8	Россия и мир в начале XX в.	6	-	-	-
9	Наука и культура в XIX-начале XX в.	7			
	Итоговый урок	1	-	-	-
Итого		68	-	-	-

## Поурочное планирование

№ урока, темы	Название раздела, темы / или раздела и тем
1	Введение
<b>РАЗДЕЛ 1. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ДРЕВНИМ ЦИВИЛИЗАЦИЯМ</b>	
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока
4	Античные цивилизации Средиземноморья
5	Повторительно-обобщающий урок по теме I
<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В VI-X ВВ.</b>	
6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций
8	Средневековые цивилизации Востока
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси
11	Древнерусское государство и общество
12	Культура и быт населения Древней Руси
13	Повторительно-обобщающий урок по теме II
<b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И МИР В XI-СЕРЕДИНЕ XV В.</b>	
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций
16	Политическая раздробленность Руси
17	Русские княжества и Золотая Орда
18	Москва во главе объединения русских земель
19	Русская средневековая культура
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III
<b>РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	
22	Европа меняет себя и мир
23	Формирование Российского государства
24	Страны Западной Европы в XVII в.
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время
26	Становление самодержавия Романовых
27	Начало формирования многонационального Российского государства
28	Русская культура середины XV—XVII в.
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся
30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАПАД И РОССИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>	
31	Эпоха Просвещения
32-33	Революции XVIII столетия
34	Власть и общество в России в XVIII в.
35	Социально-экономическое развитие России
36	Расширение территории Российской империи
37	Образование, наука и культура
38	Повторительно-обобщающий урок по теме V
<b>РАЗДЕЛ 6. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XIX в.</b>	
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада
41	Идейные течения и политические партии
42	Революции и реформы
43	Колониальные империи
44	Модернизационные процессы в мире великих держав



45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ	
46	Российское государство в первой половине XIX в.
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
48-49	Реформы 1860-1870 гг. в России
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в.
51	Россия - многонациональная империя
52	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII
РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	
55	Внешняя политика России в начале XX в.
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков
58	Первая российская революция
59	Думская монархия и столыпинские реформы
60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII
РАЗДЕЛ 9. НАУКА И КУЛЬТУРА В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА	
61	Развитие мировой научной мысли
62	Мировая литература и художественная культура
63	Культура России в XIX в.
64	Развитие российской культуры в начале XX в.
65-66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX
68	Итоговый урок

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>№ урока</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Приказ</b>