

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаул**

**МБОУ "СОШ №78"**

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" Л.А.Владимирова приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2020586)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 7 классов**

**город Барнаул 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Безопасность моей жизни» для 7 класса разработана в целях обеспечения гарантий в получении учащимися обязательного минимума образования, на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, утверждённого приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г; с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования,
- [Федерального базисного учебного плана](#) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312),
- Федеральной примерной программы основного общего образования по ОБЖ,
- [Федеральный перечень учебников](#) рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
- Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова (авт. А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников изд-во М. «Просвещение», 2012);

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и др.

### ***Цели:***

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### ***Задачи:***

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
  - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать

### **Компетенции:**

**компетенция сотрудничества:**

умение ставить учебную задачу под руководством педагога; обсуждение плана исследования (нужны навыки критического мышления и решения проблем); распределить обязанности при проведении исследования (интервью, подсчёт голосов, построение диаграмм, сбор фактов и др.); умение работать в команде, распределять роли и отчитываться за проделанную работу, брать ответственность на себя; умение взаимодействовать, обсуждать и находить правильное решение поставленной задачи; умение слушать других, корректировать или отстаивать свое мнение;

**формирование учебно-познавательной компетенции, особенно умений:**

задавать вопросы к наблюдаемым фактам;

отыскивать причины явлений;

осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;

выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат; работать со справочной литературой, с новыми устройствами; выполнять задания на постановку проблемного вопроса, формулировку гипотезы;

задания: что делать, если?

заполнение таблиц "Верно-неверно", выполнение заданий "Найди лишнее", "Продолжи фразу"

задавать вопросы "Воображаемое интервью", "Шаг в правильном направлении"

приемы, направленные на развитие умения давать определение понятиям. оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.

**компетенцией УУД анализа-синтеза:**

сделать вывод из имеющихся фактов, результатов, явлений, находить причины событий.

анализ событий из повседневной жизни учеников, подумать и попытаться самому

ответить на заданные мне вопросы и т.д. интерпретацию результатов учащимися

своих исследований с целью осознания ими возможности ложных выводов при недостаточном количестве информации или ее однобокости.

**информационную компетентность:** искать, отбирать необходимое, анализировать, систематизировать и т.д. поиск ответа на вопрос, пользуясь учебником, дополнительной литературой, в Интернете.

**креативность (компетенция):**

взглянуть на проблему по новому; найти оригинальный неочевидный способ её решения;

превратить проблему в новые возможности; способность подняться на другой уровень,

чтобы найти решение, способность мыслить широко свободно.

**Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей таких как -**

**Личностная культура:**

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;>

сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;

развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;

готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

### **Семейная культура:**

осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

### **Социальная культура:**

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;

забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межнационального мира и согласия.

Преимущество курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе, связано с предметами география, биология, физика. Рабочая программа составлена в рамках УМК по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва издательство «Просвещение» 2014 Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год

## **2.Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **«Безопасность моей жизни» 7 класс**

#### **формирование УУД**

**Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий**

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Выявление и формулировка цели;</p> <p>Постановка целей учебной деятельности.</p> <p>Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Выбор способов деятельности.</p> <p>Планирование содержания деятельности.</p> <p>Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.</p> <p>Инициирование консультации у педагога.</p> <p>Корректировка способов деятельности.</p> <p>Планирование объема домашнего задания.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Анализ понятий.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении;</p> <p>Выявление критериев изучения материала;</p> <p>Обучение элементам классификации (в том числе, подбор критериев для классификации);</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.</p> <p>Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <p>план (простой, сложный, тезисный, цитатный), конспект, таблица, схема, рисунок, кластер, символы.</p> <p>Переработка информации из нескольких источников: сообщение, реферат, доклад.</p> <p>Моделирование явлений и процессов.</p> <p>Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p>	<p>Работа в группах, в паре по систематизации материала;</p> <p>Организация и участие в совместных проектах.</p> <p>Распределение по ролям;</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p> <p>Защита результатов деятельности (плакат, газета, презентация, в форме агитбригады) обсуждение;</p>

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**По окончании 7 класса у обучающихся будут сформированы:**

- необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- правила поведения для гражданского населения при сигнале « Вниманию всем! И проведении аварийно-спасательных работ;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **потребность** изучения опасных природных явлений;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

**Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:**

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- умение предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей;
- определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Познавательные**

**Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- приёмам оказания первой помощи пострадавшим;

- приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

### **Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:**

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умению взаимодействовать с окружающими;
- умению организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Раздел 1-2 «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»**

#### **Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному - два примера стихийных бедствий(например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений;
- различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения;

#### **Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

**Обучающиеся научатся:**

- уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия;
- приводить по одному - два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека;
- использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения;
- приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию;
- показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения;
- основным алгоритмам действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него;
- предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- различать продукты извержения вулканов;
- различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов;
- различать скорости движения оползней;
- знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползней и обвала;

### **Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать причины возникновения бурь и ураганов;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь;
- осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера – смерча;

### **Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- основным мероприятиям по защите населения от последствий наводнений;
- предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимать причины возникновения селей и селевых потоков;
- знать различные способы защиты населения от селевых потоков;
- комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей;
- понимать причины возникновения цунами;
- знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать;
- объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать возможные последствия;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- применять правила поведения в условиях схода снежной лавины;

### **Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- освоить правила пожарной безопасности в лесу;
- применять правила поведения в пожароопасный сезон;
- знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами;
- иметь представление об инфекционных болезнях;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- иметь представление об инфекционных болезнях животных и растений;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;

## **Раздел 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»**



## **Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

### **Обучающиеся научатся:**

- формированию антиэкстремистского и антитеррористического и личностной позиции, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- знать примерную классификацию видов терроризма;
- твердой установке на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!»;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

## **Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»**

### **Тема 7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

#### **Обучающиеся научатся:**

- формированию умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- представлять влияние стресса на человека;
- уметь бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие;
- организовывать постоянную работу над самосовершенствованием, в том числе ставить перед собой задачи, которые можно выполнить без напряжения;
- представлять показатели физического развития в подростковом возрасте;

## **Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

### **Тема 8 Первая помощь при неотложных состояниях**

#### **Обучающиеся научатся:**

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь»;
- оказанию первой помощи при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;
- методам и точкам пальцевого прижатия артерий и наложению жгута;
- оказывать первую помощь при ушибах и переломах;
- правилам транспортировки пострадавшего;
- приводить по одному - два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *иметь представление о том, как прогнозируются землетрясения;*
- *иметь представления об оповещении населения о приближающемся землетрясении и об организации аварийно-спасательных работ, если землетрясение произошло;*

- *иметь представления о мерах , предпринимаемых для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов (постоянное наблюдение, оповещение , эвакуация);*
- *приводить по два примера (буря, ураган) для доказательства влияния этих природных явлений на безопасность человека;*
- *иметь представление об определении силы и скорости ветра у земли;*
- *иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь;*
- *различать основные элементы системы проведения спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации;*
- *принимать обоснованные решения при наводнении с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *знать основные виды селей по суммарному объёму выноса и по мощности их воздействия на окружающую среду;*
- *предвидеть возникновение снежной лавины по характерным признакам её проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;*
- *принимать обоснованные решения, если снежная лавина начала сходить, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *предвидеть возникновение лесных и торфяных пожаров по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;*
- *принимать обоснованные решения при нахождении в зоне лесного или торфяного пожара с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *принимать обоснованные решения, если лес начал гореть, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *вести постоянную работу по самосовершенствованию;*
- *последовательности оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей, плечевого и голеностопного сустава;*

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Безопасность в моей жизни» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
<b>Р-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>			
<b>Р-2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>			
<b>Р-3</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>4</b>			
<b>Р- 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>			
<b>Р- 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>			

## Поурочное планирование

№ урока	Название раздела / или раздела и тем
	<b>Т1.Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>
1	Различные природные явления.
2	Общая характеристика природных явлений.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера
	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов
	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

8	Смерчи.
	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
11	Сели и их характеристика.
12	Цунами и их характеристика.
13	Снежные лавины
	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.
16	Эпизоотии и эпифитотии
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</b>
17	Защита населения от последствий землетрясений.
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</b>
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>
21	Защита населения от последствий наводнений.
22	Защита населения от последствий селевых потоков.
23	Защита населения от цунами.
	<b>Защита населения от природных пожаров</b>
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.
	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
<b>Р- 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>
	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>
29	Психологическая уравновешенность.
30	Стресс и его влияние на человека.
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>
32	Общие правила оказания первой помощи.
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

### Поурочно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	1.1 Различные природные явления.	<b>1</b>
2	1.2. Общая характеристика природных явлений.	<b>1</b>
3	1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1

4	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5	2.3.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6	2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1
7	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
8	3.3.. Смерчи.	1
9	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
10	4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
11	4.4. Сели и их характеристика.	1
12	4.6..Цунами и их характеристика.	1
13	4.8. Снежные лавины	1
14	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
15	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
16	5.4. Эпизоотии и эпифитотии	1
17	2.2. Защита населения от последствий землетрясений.	1
18	2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
19	2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
20	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
21	4.2. Защита населения от последствий наводнений.	1
22	4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.	1
23	4.7. Защита населения от цунами.	1
24	5,2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
25	6.1Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
26	6.1Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
27	6.2. Занятие 1.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1

28	6.2. Занятие 2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
29	7.1. Психологическая уравновешенность.	1
30	7.2. Стресс и его влияние на человека.	1
31	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
32	8.1. Общие правила оказания первой помощи.	1
33	8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
34	8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1
35	8.3. Общее правило транспортировки пострадавшего	1

### Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Предмет	№ урока	Способ корректировки	Приказ

[illegible]