

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №78»**

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" Л.А.Владимирова приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Занимательная грамматика»**

для обучающихся 5 класса

**город Барнаул 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых классов к олимпиаде по русскому языку.

### **Цель и задачи программы**

**Цель курса** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  
 -выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  
 -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.  
 объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  
 - опознавать омонимы разных видов;  
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 1 час в неделю.

Итого за год: 34 часа.

### **Содержание программы «Занимательная грамматика» 5 класс**

**Вначале было Слово...** Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Роль русского языка.* Русский язык в жизни человека.

**Дорога к письменности.** История письменности от древности до наших дней.

**Кириллица или глаголица.** Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.

**«Сперва Аз да Буки - потом все науки»** Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.

**Как учили грамоте на Руси.** Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.

**Слова – пришельцы.** Заимствованные слова.

**В мире крылатых слов и выражений.** Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

**Правильно ли мы говорим?** Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

**В гостях у сказки.** История названий сказочных героев.

**Всех скороговорок не перескороговоришь.** Скороговорки. Роль скороговорок в речи.

**Пословицы, поговорки.** Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.

**От точки до многоточия.** Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

**Среди знаков препинания.** Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.

**В мире вежливых слов.** Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

**«Что в имени твоём?»** Из истории русских имен и фамилий.

**Я и моё имя** История имени, фамилии, отчества.

**Зри в корень.** Экскурс в историю русских слов.

**Всё растёт из корня.** Родословная слов. Однокоренные слова.

**В стране морфем.** Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

**На чужих ошибках учимся.** Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п		Кол-во часов
1.	Вначале было Слово...Роль русского языка.	1
2.	Дорога к письменности. «Сначала Аз да Буки – потом все науки»	1
3,4	Как учили грамоте на Руси.	2
5,6	Слова – пришельцы.	2
7,8	В мире крылатых слов и выражений.	2
9,10	Пестрое семейство синонимов.	2
11,12	Почему мы так говорим?	2
13,14	В гостях у сказки.	2
15-16	Всех скороговорок не перескороговоришь.	2
17	Пословицы, поговорки.	1
18,19	От точки до многоточия.	2
20,21	Среди знаков препинания.	2
22,23	В мире вежливых слов.	2
24,25	«Что в имени твоём?»	2
26,27	Я и моё имя	2
28,29	Зри в корень.	2
30,31	Всё растёт из корня.	2
32-33	В стране морфем.	2

34	На чужих ошибках учимся.	1
Итого		34