

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заседание ШМО
протокол №1
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №78"
Л.А. Владимирова
приказ №253-осн от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для обучающихся 5-х классов

город Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №78» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №78» от 24.08.2022 №190-осн);
- Устав МБОУ «СОШ №78».

Основанием для разработки программы являются мероприятия всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». <https://bvbinfo.ru/auth>

Проведение занятий по курсу «Билет в будущее» связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, входное и итоговое on-line тестирование (сайт <https://bvbinfo.ru/auth>).

Цели курса:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организациитруда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
4. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основными задачами профессиональных проб является:

- ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий,
- содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства;
- формирование дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности,
- оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

На изучение курса отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы проведения занятий и виды деятельности: теоретические занятия, просмотры видеоуроков, тестирование на профессиональные предпочтения, экскурсии, профессиональные пробы в ВУЗах и СПО, наблюдение, практическая деятельность.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные:

Видеть проблемы, решать вопросы, наблюдать и делать выводы, структурировать материал, чувствовать и сопереживать окружающему миру.

Сформированные действия: рефлексировать (понимать, почему не получилось, почему получилось, видеть допущенные ошибки), проявлять инициативу при поиске информации, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении экологических задач, принимать или аргументировано отклонять позицию других, отстаивать свою точку зрения).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. Показателями эффективного освоения курса «Билет в будущее» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Личностные:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

проявляются в участии школьников в социальной жизни окружающего мира. В целях формирования коммуникативных УУД воспитанники научатся ведению диалога, признанию возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения. Проявление инициативы в поиске способа решения задачи.

Вступать в коммуникацию – взаимодействовать при обсуждении способов решения задач, отстаивать свою позицию, аргументировано отклонять позицию других. Видеть и уметь общаться с окружающими людьми.

Курс «Билет в будущее» предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

После такой ранней профориентации будущие абитуриенты смогут поступить либо в колледж, либо в среднее или высшее учебное заведение с ориентацией на свою будущую профессию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Билет в будущее»

I. «Увлекаюсь» Всероссийские профориентационные уроки

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. «Понимаю себя». Навигационная диагностика

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности.

Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. «Узнаю профессии» Мультимедийные выставки

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. «Пробую» Мероприятия профессионального выбора

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

V. «Осознаю» Углубленная и сравнительная диагностика

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

VI. «Планирую» Итоговые уроки — рефлексия

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Билет в будущее».

3. Тематическое планирование курса «Билет в будущее».

5 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
I	«Увлекаюсь» Всероссийские профориентационные уроки	4
II	«Понимаю себя». Навигационная диагностика	6
III	«Узнаю профессии». Мультимедийные выставки	4
IV	«Пробую» Мероприятия профессионального выбора	10
V	«Осознаю» Углубленная и сравнительная диагностика	7

VI	«Планирую» Итоговые уроки — рефлексия	2
VII	Обобщение	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование курса «Билет в будущее».

5 класс (1 час в неделю, 34 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
I.	«Увлекаюсь» Всероссийские профориентационные уроки	
1.	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1
2.	Конструктор будущего Профессия «Программист»	1
3.	Конструктор будущего Профессия «Воспитатель»	1
4.	Конструктор будущего Профессия «Сельский фельдшер»	1
II	«Понимаю себя». Навигационная диагностика	
5.	Тестирование на профессиональные предпочтения	1
6.	Память. Внимание	1
7.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
8.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
9.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
10.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
III	«Узнаю профессии». Мультимедийные выставки	
11.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
12.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
13.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
14.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
IV	«Пробую» Мероприятия профессионального выбора	
15.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
16.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
17.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
18.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации	1

	способностей	
19.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») Экскурсия.	1
20.	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Алтайском крае Экскурсия.	1
21.	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Алтайском крае Экскурсия.	1
22.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
23.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
24.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
V	«Осознаю» Углубленная и сравнительная диагностика	
25.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
26.	Типы профессий по Климову	1
27.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
28.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1
29.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1
30.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1
31.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1
VI	«Планирую» Итоговые уроки — рефлексия	
32.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
33.	Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VII	Обобщение	
34.	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.	1